

010683

中共安徽省委文件

皖发〔2020〕24号



全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，坚持立德树人，坚持马克思主义劳动观，坚决克服重智育轻劳动教育、重分数轻素质教育倾向，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，融入学科专业教育、社会实践、志愿服务、勤工俭学、生产劳动和服务性劳动中，不断增强学生的劳动意识、劳动能力和劳动精神，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

体”协同推进、德智体美劳“五育”融合发展的劳动教育体系，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、构建学校家庭社会协同推进的劳动教育体系

（一）开设劳动教育

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案要求，开齐开足开好劳动教育课程。中小学劳动教育课每周不少于1课时。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，同时围绕劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动安全和劳动法规等开设劳动专题教育必修课，不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，可专门开设劳动教育专题课程，或在已有课程中开设劳动教育模块；要制定学分认定办法，其中本科阶段不少于

32学时，课程实践部分教学内容不少于50%。除劳动教育必修课程外，其他课程要有机融入劳动教育内容。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，把劳动教育纳入学校发展规划和年度工作计划，制定劳动教育总体实施方案和年度计划。要把握劳动教育内容要求，遵循劳动教育规律，创新课程形式和教学方法，注重课程教学实效，强化学生实践动手能力和体验，不得挤占、挪用劳动教育课程教学和劳动实践时间。

(二) 丰富校内劳动实践。支持学校探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，培养勤俭节约美德。小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参加集中劳动，普通高等学校要向具有创造性的劳动实践拓展。中小学校要科学设计劳动项目，制定劳动公约、劳动常规及学期劳动任务单，明确每周校内劳动实践时间，组织开展卫生打扫、垃圾分类、校园绿化、环境美化、图书整理等集体劳动。普通高等学校要组织学生结合专业学习，开展助研助管助教、勤工助学等劳动实践，积极参与学校科技创新、成果转化等活动。小学每周课外活动要安排不少于1小时的校内劳动时间。职业院校、普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，在日常管理工作中，组织学生结合专业学习开展劳动实践。鼓励大中小学相互合作开展劳动实践活

(三) 建设校园劳动文化。把劳动教育纳入“家长学校”指导内容，引导家长树立科学的家庭教育理念。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育。开展劳动模范、大国工匠

等先进典型进校园活动，举办劳动文化讲堂。遴选一批劳动教育先进典型学校、企事业单位和社会机构，开展特色工作展示、典型经验推介、典型案例发布。开展劳动技能和成果展示、劳动竞赛等活动，培育劳动光荣、创造伟大的校园文化。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。普通高等职业院校、应用型本科

院校，参照职业院校劳动周要求。将每年5月第2周设为全省“学生劳动教育宣传周”。

(四) 日常化开展家庭劳动教育实践。培育崇尚劳动的良好家风，鼓励家长通过日常生活的言传身教，潜移默化

能展示活动，支持学校每学年至少组织一次学生生活技能比赛，结果作为学生评优评先的重要参考。

(五) 加强社会劳动教育实践。各市、县政府要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励各级政府部门、事业单位主动向学校开放自有劳动教育资源。鼓励工业园区、高新企业、科研院所、研学旅行实践基地等为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

(六) 健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准、程序和方法，创新过程性评价办法，建立激励机制，加强对学生劳动技能和精神品质情况的考核。把劳动素养评价结果作为学生评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考依据。学校要将参与劳动教育课程学习和实践情况作为学生综合素质档案重要记录内容，全面客观记录课内外劳动过程和结果，建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。

相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、名师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。建立健全劳动教

育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

段、分专题的劳动教育课程资源包，并利用智慧学校相关教学系统促进优质资源共享。

(十一) 开展劳动教育研究。成立省劳动教育教学指导委员会，开展大中小学劳动教育研究、咨询、指导、评估、服务等工作。设立省级劳动教育专题研究项目，对劳动教育

热点、难点问题开展研究。各级教育行政管理部门要支持具备条件的普通高等学校依托相关学科专业成立劳动教育研究机构。鼓励行业企业参与职业院校劳动教育课程的开发和实施。鼓励各地依托自身主导产业、文化传统、资源禀赋等，积极探索各具特色的劳动教育新模式。

(十二) 强化安全保障。各地要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险。保障劳动教育课堂带课教师安全。要加强对学生劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、消除学生劳动实践中的各种隐患特别是场所以外课桌椅、课桌、课桌凳、课桌架等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理。制定劳动实践活动风险防控预案，增强师生安全防护意识，完善应急与事故

处理机制。

(十三) 压实工作责任。省教育行政部门要做好统筹协调

调研督导、联络服务等工作，负责建立健全劳动教育教
本系，完善课程教学、实践活动、教育评价、教育研究等
作规范，结合实际制定我省大中小学劳动教育实施细则、

细化落实劳动教育课程、课时、学分等要求。省农业
时、国有资产监管、经济和信息化、文化和旅游、林业等
门要发挥行业企业作用，盘活资源，多渠道拓展实践场
产业为劳动教育提供保障。省教育、人力资源在会保障
等部门要多措并举加强劳动教育师资队伍建设。省文明办、
总工会、共青团、科协、关工委等单位要推动全社会共同关
心、支持劳动教育，省妇联要推动家庭劳动教育落到实处。

四、切实加强劳动教育的组织实施

(十四) 加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府
要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，加强
督促落实，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题。省政
府着重加强劳动教育的系统谋划；市级政府要加强劳动教育
的组织协调、督查检查和考核评价；县级政府具体负责加强
劳动教育的推进实施，加强师资配备和综合实践基地、
劳动实践场所等条件保障。

(十五) 强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，

完善督导办法。对各级政府和有关部门保障劳动教育情况及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。建立健全劳动教育开展情况监测分析机制、效果评价机制，开展劳动教育质量监测和评价，强化反馈和指导。

(十六) 加强宣传引导。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。省主要媒体要广泛宣传党中央关于加强劳动教育的决策部署，积极宣传劳动模范等先进人物的典型事迹和企

业单位、社会组织提供劳动教育服务的先进典型。注重培