

家和 关 件 求，结合 际， 定本规定。

、培 目标

培 国 会 代化建 ，德、 、 c
美全面发 的，具 创 精 和领践能 类的高层次
门 才。

1. 爱 国， 护 国共产党的领导， 护 会
度， 纪 法，品德良好，具 服 能 才。层能 爱

、培 方 案

培 方 案 培 究 的 基 本 教 件，其 内 包 括： 点 简 介、培 目 标、 究 方 、 及 年 、 课 程 及 分 求、必 环 节、 论 求 等。培 方 案 出 培 目 标，并 课 程 、 论 等 环 节 落 。各 点 根 据 教 部 和 国 办 关 的 导 培 方 案 及 点 定 培 方 案。 究 必 过 培 方 案 规 定 的 各 培 环 节 的 和 考 核，方 能 取 得 的 分； 满 规 定 分 方 能 进 论 答 辩。

究 部 每 3 年 次 培 方 案 订 ，培 方 案 旦 定， 不 得 变 更。 变 更 的， 各 科 点 《安 徽 建 大 究 培 方 案 变 更 请 表》， 评 定 分 会 核，报 究 部 批 后 方 可 。

、培 方

究 培 导 负 ， 1 名 内 导 和 1 名 导 成。 内 导 导 ， 导 参 课 程 教 、 践 论 等 多 个 环 节 的 导 工 。 究 采 “课 程 + 践 + 论 究” 结 合 的 培 方 ， 个 阶 段 可 互 交 叉 进 。

课 程 内 进 ， 般 1 年 内 成。 践 究 的 环 节。每 个 究 必 参 加 可 的 践 目， 间 0.5~1 年； 届 本 科 毕 攻 读 全 究 的，

实践累计时间不少于1年。工程类
 不具两年企业工作经历的，实践累计时间不少于1年。

各点建立多的实践基地，
 供和保究从践的件，对究践
 全过程的管理、服务和量评价，保践教量。

、课程分求

究课程分课程(必课程)和非课程(
 课程)两大类。课程包括公共课程、课
 程。究课程分，般课内16~20
 计1分(类课程33~36计1分)。

分的基本求：论答辩前，必不
 32个分，其，课程环节不25分(课程
 不18分)，必环节7分。必环节包括参加
 活动读(1分)和践(6分)。

1. 课程

课程类别		课程名称	课内	分	考核方	
课	公共课	国 会 理论 践 究	36	2	考	
		两门课 程二	辩 法 概论	18	1	考
			马克 会科 方法论	18	1	考
				180	5	考
	基础课	不 2 门，不 4 分。			考	
课	不 3 门，不 6 分。			考		

非 课	本 点内结合个 究方 。	考 或 考查
必 环 节	活 动 读 1 分。	
	践 6 分。	
补 课 程	本 科 等 力或跨 考取的 究，补 两门 的本科阶段 干课程，参加本科课程的 考， 课教和导 负考核。补 课程不计 分。	

工程类
究
课
《工程伦理》
课程。

2. 课程安排 求

(1) 究 课程 年内 成；

(2) 公共 课程安排 第 年内 成； 基础
课、 课 安排 第 、二 期 成，非
课 安排 第二 期 成；

(3) 究 必 环节 第 期结 前 成；

(4) 课程 际 导 ， 合
和 能力的 高 核 。教 内 强调理论
的 机结合， 培 究 分 和解决 际
的能力。

六、必 环节

必 环节包括 活动、 读、 践 方面内

活动 读 究 培 工 的 成部
分，对扩大 究 的 面、活 、培 独立工
能力及 国内 本 科及 关 科的动 都 。

研究必须积极参加各项活动，广泛阅读、……。导师要指导学生的活动和读工，加强导师考核。研究课程期间参加或持活动不得少于2次，阅读量不得少于15篇，其中SCI论文不得少于5篇。

活动包括撰写研究报告、参加国内学术会议、研究国内会议或（ ）研究论报告、报告会、口报告等。研究中期考核和开题报告前完成各项活动，并填写《安徽建大研究生研究活动记录考核表》，交院系存档。

实践教学是理论联系实际的重要手段，是培养研究生理论水平和实践能力不可缺少的培养环节。

实践教学“集中实践和分段实践”相结合、“校内实践和校外实践”相结合、“课程实践和专题实践”相结合的形式，可采取以下几种灵活进行：

1. 导师结合承担的课题，安排研究生进行实践；
2. 与企业、单位联合建立的实践基地，进行实践；
3. 研究生结合本专业的去向，联系实践单位进行实践；
4. 依托校内外实践教学基地、工程技术研究中心、重点实验室、工程研究中心、工程实践基地进行实践。

研究生每学期导师应制订并填写《安徽建大研究生实践教学计划表》，每学期考核和开题报告

前成 践活动，并 《安徽建 大 究
践环节考核登记表》。导 根据 究 的 践工 量、
合表 及 践单 的反馈 见等进 考核。 践材料 报
核存档。

七、培 计划

后 3 个 内， 导 的 导 ， 根据
点培 方案的 求，结合本 的具 情况， 订出
究 个 培 计划。培 计划 对 究 的课程 、
践、 论 间安排等 出具 规定。培 计划
份，经导 签 ， 和 究 部 核批 后， 究
部、 、 内 导教 、 究 各存 1 份。

培 计划 导 究 的 据。培 计划 定后，
究 和导 均 格 。 培 计划的过程 ，
出 改 ，必 《安徽建 大 究
培 计划 改 请表》，经导 签 ， 分管领导
核， 究 部 批后方可 改。

八、 论

论 究 培 工 的 环节。 过
论 ， 培 究 从 科 究和独立工 的能力，发
和解决 的能力， 求 的工 风和 谨 的
度。

论 可根据 点的 点，将 究报告、规划
计、产品开发、案例分 、管理方案、发明 利等
内 ， 论 表 。 究 导 的 导 定好论

， 来 工程 际或具 明[↑]的工程技 背
景，鼓励 科交叉。 工 量和难 度 当， 究
能 规定 间内取得 期成果。

论 必 导 导 究 本 独立 成，
究 合 [↑]科 理论、方法和技 解决 际 的
能力。 论 目[↑]定后， 论 工 的 间 不 1
年。论 必 符合《安徽建 大 论
求》。

九、附

本规定 全 究 ， 2018 级
开 。2018 级 前的全 究 按
《安徽建 大 全 究 培 工 规定》
([2017] 104 号) 件培 。 究 部负 解 。